

МАУ ДО «Центр дополнительного образования для детей «Луч» г. Перми

Светлана Александровна Соломинина – директор

Татьяна Владимировна Иванова – методист

Телефон: 290-29-90

Педагогический проект

«Исследовательский проект: Начни с себя, педагог!»

Актуальность: Центр дополнительного образования для детей «Луч» г. Перми много лет проводит городские научно-практические конференции для детей 1-5 класса. Нас, как организаторов и экспертов исследовательских работ, всегда поражает и удивляет способность детей 1-4 классов оформлять работы, презентовать свой материал публике. В тоже время, уже с 5 класса, у школьников снижается интерес к исследовательской деятельности, возникают проблемы в оформлении исследовательских работ и их презентации на публике. Данную тенденцию мы наблюдали на школьниках города, которые не посещают наши объединения. Мы решили выяснить: владеют ли обучающиеся нашего центра исследовательскими навыками.

Так же при нашем Центре имеется этнолингвистический музей «Артель», который имеет богатую экспозицию и экспонаты постоянно обновляются, но он мало задействован в образовательном процессе.

Чтобы задействовать все объединения, была разработана и проведена конференция Центра «Луч» для которой была выбрана универсальная тема: «История одного экспоната: все для фронта, все для Победы», приуроченная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Данная конференция выявила ряд проблем:

- Дети боятся, принять участие в данной конференции, не верят в свою способность к исследовательской деятельности и не верят в успешный результат.
- Низкий уровень оформления работы (печатный вариант и презентационный) говорит о слабом представлении педагогов дополнительного образования об оформлении исследований и проектов, а так же, как должен быть представлен результат исследовательской деятельности.
- Отсутствие культуры публичного выступления: дети школьного возраста и педагоги, их подготовившие, почти не имеют опыта публичных выступлений, презентации и защиты результатов своей работы (более чем 50 % выступающих провалили один из критериев «ораторское искусство»).
- Педагоги, ориентированные в своей деятельности на узкую специализацию своего объединения и на высокий результат участия в профильных конкурсах, не видят необходимости в организации исследовательской деятельности, не осознают её образовательного и развивающего эффекта, не видят применения исследовательских приемов на своих занятиях, зачастую не владеют на должном уровне методикой ее организации.

Для вовлечения педагогов совместно с обучающимися из объединений в поисково-исследовательскую деятельность были созданы определенные предпосылки:

Наше учреждение дополнительного образования стало партнером детско-молодежной общественной организации «Пермский скаутский центр» в реализации краевого проекта

«Большая Георгиевская Игра», направленного на изучение истории, культуры, традиций Пермского края, на формирование патриотических чувств у школьников – участников проекта.

Педагогам было предложено стать соавторами - разработать вопросы и задания для Контрольного пункта по краеведческой тематике игры. Разработка Контрольного пункта требует исследовательского подхода, а именно: погружения в исторический, историко-культурный, краеведческий материал, работу с достоверными источниками, способность критически относиться к информации, умение выявлять главное, уникальное; устанавливать причинно-следственные связи, разрабатывать задания поискового, проблемного, эвристического характера. Так же на контрольных пунктах необходимы такие навыки как: коммуникация – грамотная речь, навыки общения с разными категориями людей, гибкость мышления и формулирование задач во время игры и многое другое.

К сожалению, в активную поисковую работу по разработке КП включились лишь 20% педагогического коллектива, что выявило:

- 1- Одного данного ресурса (БГИ) недостаточно, нужны еще другие формы вовлечения педагогов в исследовательскую деятельность.
- 2- Очень низка мотивация педагогов, что может быть обусловлено либо тем, что педагоги владеют технологией исследовательской деятельности на низком уровне, либо не осознают данную технологию как средство формирования мягких навыков у детей. А осознать это педагоги смогут, если сами проведут самостоятельное исследование и увидят изменения, которые происходят лично с ними.

Как показывает анализ активности педагогов в разработке педагогических проектов (программы профпроб, летних лагерей, профильных отрядов, проектов с детьми группы риска и т.п.), именно те педагоги, которые регулярно участвует в поисково-исследовательской деятельности по разработке БГИ, успешны в педагогическом проектировании. И этот факт можно рассматривать как подтверждение положительных изменений в результате исследовательской деятельности, развитие SS-компетенций.

В результате возникла идея: Чтоб педагоги умели грамотно и эффективно использовать в образовательном процессе технологию исследовательской деятельности, надо начать с себя - сначала педагогам пройти весь путь исследователя от выдвижения гипотезы до презентации и защиты результатов.

Понимая, что каждый педагог - специалист в своей определенной направленности, мы стали искать универсальный материал, на котором интересы и возможности каждого будут примерно равны и тем самым ситуация будет приближена к ситуации успеха. Выбор остановился на краеведческом материале, представленном в нашем музее «Артель». Исследование экспонатов поможет педагогам самим не только через практику повысить уровень владения технологией исследовательской деятельности, сформировать готовность ее применения в образовательном процессе, но и изучить исторический и этнографический краеведческий материал, и использовать его в воспитательной работе, формируя у учащихся российскую этничность, чувство причастности к истории и культуре своего народа, гордости за свою Родину.

Этапы проекта:

1. Организация обучающего методического семинара для педагогов по методикам исследовательской деятельности.
Задача: определить степень понимания педагогами цели и задач исследовательской деятельности с точки зрения формирования мягких навыков, а также функций, которые в

данном процессе выполняет педагог. Совместное составление и принятие тезауруса, которым будем пользоваться.

2. Проведение семинаров, в том числе выездных краеведческих на базе культурных объектов Перми и (или) Пермского края. Цель: краеведческое и историко-культурное просвещение педагогических работников, освоение ими базовых понятий и историко-культурных событий, необходимых для успешной исследовательской деятельности по краеведению, а также формирование понимания ценности краеведения, как воспитательного ресурса. Предполагается практический блок семинаров- отработка навыков публичного выступления с акцентом на развитие эмоционального интеллекта (педагоги, выбрав объект, смогут презентовать результат своего изыскания для других педагогов). Таким образом сами педагоги вовлекутся в исследовательскую деятельность, смогут на личном опыте апробировать поисковый метод, чтоб его.
3. Разработка положения о проведении конкурса краеведческих исследовательских проектов среди педагогов, установление сроков, единых требований к итоговому продукту.
4. Старт конкурса проектов, определение объектов исследования, формирование команд (педагог может взять в команду 1-2 обучающихся из своего объединения). На данном этапе педагоги изучают краеведческий материал (включаются в поисковую деятельность, анализируют информацию из разных источников, применяют критическое мышление) оформляют работы (закрепляются навыки работы с IT-технологиями: работа с документами, презентациями, сетью Интернет).
5. Презентация и публичная защита. Публикация в сообществе музея.
6. Организация итогового семинара, по результатам работы конференции, аналитической деятельности педагога – самоанализ изменений в процессе участия в исследовательском проекте, определение слабых сторон и формулирование задач для дальнейшей работы педагога по повышению своей компетентности (курсовая подготовка, семинары на институциональном уровне, самообразование, в том числе дистанционное обучение, наставничество).
7. Старт научно-практической конференции среди обучающихся МАУ ДО «ЦДОДД «Луч» г. Перми краеведческой направленности.

Ожидаемые изменения у педагогов:

1. В рамках реализации данного проекта педагоги нашего центра освоят исследовательскую методику на практике, выполнив свой исследовательский проект.
2. Изменится восприятие педагогами краеведческой компоненты образовательной программы в сторону понимания воспитательного потенциала
3. Повысится уровень ораторского мастерства, навыков публичного выступления, приращением будет развитие эмоционального интеллекта
4. Увеличится доля педагогов, активно использующих технологию исследовательской деятельности.